

**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Matematika a její aplikace**METODIKA:** Matematika a dítě se sluchovým postižením**ROČNÍK:** 3.**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Matematika a její aplikace

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

Osobností a sociální výchova

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**Sociální a personální,
komunikativní,
k řešení problémů,
k učení

TÉMA: Máme rádi Česko

CÍLE

- Žák počítá v číselném oboru 0-1000
- Žák používá číselnou osu k zaznamenávání údajů
- Žák používá velkou násobilku
- Žák umí určit typ trojúhelníku
- Žák pracuje s pravítkem a metrem
- Žák používá analytické a kritické myšlení

POMŮCKY

pravítko, metr

PŘÍLOHY

[MET22_PH_03_PL_01_Číselná osa](#)[MET22_PH_03_PL_02_Sněžka](#)[MET22_PH_03_PL_03_Vavřínek](#)

ÚVOD HODINY



SOVA S JEDNODUCHÝMI ČÍSELNÝMI GALERIEMI

V úvodní činnosti použijte motivační aktivitu „Sova s jednoduchými číselnými galeriemi“, zaměřenou na několik zajímavých číselných údajů o geografii v České republice. Řekněte dětem, že nyní budou hádat několik čísel, díky kterým se dozví něco zajímavého o naší republice. Mohou se ptát pouze otázkami, na které smí „sova“ odpovědět slovy ANO – NE – NELZE ODPOVĚDĚT. Odpovědi dětí zapisujte na tabuli a vytvářejte tak myšlenkovou mapu procesu, během kterého společně dospějete k číslům.



Vyzkoušejte si nejprve celý proces na jednoduchém čísle do 10. Dále již pokračujte navrhovanými čísly, která můžete uvést počáteční otázkou, případně můžete údaj specifikovat až po jeho uhodnutí:

„Kolik národních parků má Česká republika?“ (4 národní parky)

„Kolik tropických dnů je ročně zaznamenáno v České republice?“ (12 tropických dnů)

„Kolik nejvyšších pohoří s nadmořskou výškou přes 1000 m máme v České republice?“ (16 pohoří) – (Zde dětem vysvětlete, co nadmořská výška znamená – pro názornost můžete namalovat na tabuli např. Sněžku.)

„Kolikátá je v pořadí Česká republika co do počtu obyvatel?“ (84. na světě - 10 649 800 obyvatel)

„Kolikátou největší rozlohu na světě má Česká republika?“ (113. na světě – 78 866 km²)

Po uhodnutí čísla vždy děti vybědňte, aby zaznamenaly výsledný údaj do číselné osy v pracovním listu

[MET22_PH_03_PL_01_Číselná osa](#).

HLAVNÍ ČÁST HODINY



SNĚŽKA

Nyní se s dětmi zaměřte na nejvyšší horu České republiky. Nejprve s dětmi krátce diskutujte, abyste je namotivovali pro téma: *Víte, děti, jak se jmenuje nejvyšší hora České republiky a kde se nachází? Kdo z vás už Sněžku někdy navštívil? A co o této hoře víte?* Díky pracovnímu listu nyní děti zjistí o Sněžce další zajímavé údaje. Rozdejte dětem [MET22_PH_03_PL_02_Sněžka](#), který mohou vypracovat samostatně nebo ve skupinách. (Výsledek třetího cvičení v pracovním listě je 223km/h v roce 2020.)

MĚŘÍME

Po vypracování pracovního listu si s dětmi demonstруйте výšku kaple sv. Vavřince, která měří 14m. Zvolte pro tuto činnost aktivitu „METR“, pro kterou si do třídy přineste vysouvací metr nebo využijte metr papírový. Měřte libovolné předměty a délky – např. kroky přes třídu, židle (dáme dvě židle za sebe, změříme jednu židli a vynásobíme dvěma), lavice, schody, výšku dveří. Všechny výsledné údaje zapisujte průběžně na tabuli.



Využit k této činnosti můžete i aktivitu „Krokování, skákání, schody“, kde si děti vyzkouší vnímání množství pohybem.

Na konci hodiny dětem rozdejte pracovní list [MET22_PH_03_PL_03_Vavřinec](#) s kaplí sv. Vavřince.

ZÁVĚR HODINY



REFLEXE

Zvolte reflexi hodiny dle vašich preferencí.

